

**RAMOWY ROZKŁAD DNIA W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM
W ROSNOWIE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027
dla dzieci młodszych: Oddział I i II**

czas pracy Oddziału I: **6:15 – 16:30**

czas pracy Oddziału II: **8:00 – 14:30**

ODDZIAŁ I i II

6:15 – 8:00

Przyjmowanie dzieci do przedszkola. Schodzenie się dzieci i indywidualne powitanie. Codzienna zabawa swobodna podejmowana z inicjatywy dzieci, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami: zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, sensoryczne, badawcze, stolikowe i integracyjne. Samodzielny wybór przez dzieci aktywności, miejsca i partnerów zabawy, uczenie się uzgadniania zasad, współpracy, rozwiązywania drobnych problemów oraz porządkowania przestrzeni po zakończonej aktywności. Prowadzenie przez nauczycieli obserwacji pedagogicznej, nawiązywanie kontaktów indywidualnych, wspieranie adaptacji, komunikacji, samodzielności i relacji rówieśniczych.

8:00 – 8:30

Rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zabawy dowolne z niewielkim udziałem nauczyciela. Zabawy i ćwiczenia ruchowe dostosowane do wieku oraz możliwości dzieci: ćwiczenia ogólnorozwojowe, orientacyjno-porządkowe, równoważne, koordynacyjne, oddechowe i ruchowo-sensoryczne, zabawy przy muzyce, zabawy integrujące grupę oraz krótkie aktywności wzmacniające sprawność i świadomość własnego ciała.

8:30 – 9:00

Przygotowanie do śniadania – prace porządkowe, czynności organizacyjne, higieniczne i samoobsługowe, utrwalanie zasad bezpieczeństwa oraz nawyków związanych z dbaniem o zdrowie i wspólną przestrzeń. Śniadanie – kształtowanie samodzielności podczas przygotowania do posiłku i jedzenia, prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych oraz kulturalnego zachowania przy stole. Zachęcanie dzieci do rozpoznawania potrzeb własnego organizmu, komunikowania głodu i sytości, dbania o porządek oraz wykonywania prostych czynności samoobsługowych adekwatnie do wieku i możliwości.

9:00 – 10:00

Sytuacje i doświadczenia edukacyjne wynikające z realizowanego programu, bieżących obserwacji, potrzeb, pytań, zainteresowań i inicjatywy dzieci. Uczenie się przede wszystkim poprzez osobiste działanie, zabawę, doświadczanie, eksperymentowanie, manipulowanie, porównywanie, obserwowanie, rozmowę, stawianie pytań i wspólne poszukiwanie rozwiązań. Aktywności obejmujące obszary: osobisty, społeczny, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, artystyczny, ruchowy i – w uzasadnionych sytuacjach dydaktycznych – cyfrowy. Rozwijanie komunikacji, myślenia, kreatywności, współpracy, samoregulacji, samodzielności i poczucia sprawności. W zależności od potrzeb grupy działania w formie pracy indywidualnej, w parach, małych zespołach lub całej grupie.

10:00 – 11:30

Czynności porządkowe. Przygotowanie się do wyjścia na świeże powietrze. Czynności higieniczno-sanitarne. Czynności samoobsługowe w szatni: ubieranie i rozbieranie się, dbanie o ład i porządek w szatni, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Codzienny pobyt i zajęcia na świeżym powietrzu: swobodna zabawa w ogrodzie przedszkolnym, spacer, wyjścia terenowe, obserwacje przyrodnicze, zabawy ruchowe, badawcze i sensoryczne, poznawanie najbliższego otoczenia oraz działania praktyczne. Stwarzanie dzieciom okazji do podejmowania wysiłku fizycznego, rozwijania orientacji przestrzennej, samodzielności, odpowiedzialności i zachowań bezpiecznych. Co najmniej raz w tygodniu – w odpowiednich warunkach organizacyjnych i pogodowych – dłuższy pobyt poza budynkiem przedszkola, umożliwiający spacer, eksplorację otoczenia lub badanie przyrody.

11:30 – 12:00

Przygotowanie do posiłku: kształtowanie nawyków i czynności higieniczno-sanitarnych, umiejętności związanych z samoobsługą dziecka. Posiłek – I danie obiadowe – doskonalenie samodzielności, prawidłowego posługiwania się sztućcami, estetyki spożywania posiłku i zasad zachowania przy stole. Rozmowy w naturalnych sytuacjach dnia, budowanie spokojnej atmosfery, uwzględnianie indywidualnego tempa jedzenia i potrzeb dzieci.

12:00 – 13:30

Przygotowanie do odpoczynku. Odpoczynek, wyciszenie i regeneracja dostosowane do wieku, stanu psychofizycznego i indywidualnych potrzeb dzieci. Spokojne aktywności: słuchanie literatury dziecięcej, opowiadań lub muzyki, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe, oglądanie książek, ciche zabawy stolikowe, rysowanie lub inne działania niewymagające intensywnego wysiłku. Tworzenie warunków sprzyjających samoregulacji, odpoczynkowi i poczuciu bezpieczeństwa.

13:30 – 14:00

Zabawa swobodna i aktywności podejmowane z inicjatywy dzieci. Praca indywidualna, w parach i małych zespołach: rozwijanie zainteresowań, utrwalanie umiejętności w naturalnych sytuacjach, działania twórcze, konstrukcyjne, plastyczne, muzyczne, językowe, matematyczne, badawcze i ruchowe. Indywidualne wspieranie rozwoju dzieci zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami, w tym działania wspomagające, kompensacyjne lub rozwijające uzdolnienia – bez wyłączenia dziecka z naturalnego rytmu życia grupy, jeśli nie jest to konieczne.

14:00 – 14:30

Zabawa ruchowa i czynności higieniczno-sanitarne, samoobsługowe przed obiadem.

Posiłek – II danie obiadowe – kształtowanie samodzielności, zdrowych nawyków żywieniowych i odpowiedzialności za własne miejsce. Wykorzystywanie codziennych czynności do rozwijania komunikacji, liczenia, orientacji w czasie i kolejności zdarzeń oraz współdziałania z innymi.

14:30 – 15:30

Łączenie Oddziału I i II.

Zabawy według zainteresowań dzieci oraz działania w strefach aktywności. Kontynuowanie rozpoczętych wcześniej projektów, doświadczeń, konstrukcji i prac twórczych; zabawy tematyczne, ruchowe, muzyczne, plastyczne, teatralne i badawcze. Praca w małych zespołach, działania rozwijające relacje, współpracę, komunikację i samodzielne podejmowanie decyzji, wykorzystanie przestrzeni przedszkola i jego otoczenia jako miejsca uczenia się.

15:30 – 16:30

Łączenie Oddziału I, II, III i IV

Stopniowe rozchodzenie się dzieci. Spokojna zabawa swobodna: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, stolikowe, czytelnicze, manipulacyjne i wyciszające. Porządkowanie miejsca zabawy, kończenie rozpoczętych działań, krótkie rozmowy o wydarzeniach dnia i przygotowanie do wyjścia. Indywidualny kontakt nauczyciela z dzieckiem.

**RAMOWY ROZKŁAD DNIA W PRZEDSZKOLU SAMORZĄDOWYM
W ROSNOWIE W ROKU SZKOLNYM 2026/2027
dla dzieci starszych: Oddział III i IV**

czas pracy Oddziału III: **7:30 – 15:30**

czas pracy Oddziału IV: **8:00 – 15:00**

ODDZIAŁ III i IV

7:30 – 8:00

Przyjmowanie dzieci do przedszkola. Schodzenie się dzieci i indywidualne powitanie. Codzienna zabawa swobodna podejmowana z inicjatywy dzieci, zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami: zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, sensoryczne, badawcze, stolikowe i integracyjne. Samodzielny wybór przez dzieci aktywności, miejsca i partnerów zabawy, uczenie się uzgadniania zasad, współpracy, rozwiązywania drobnych problemów oraz porządkowania przestrzeni po zakończonej aktywności. Prowadzenie przez nauczycieli obserwacji pedagogicznej, nawiązywanie kontaktów indywidualnych, wspieranie adaptacji, komunikacji, samodzielności i relacji rówieśniczych.

8:00 – 8:30

Rozmowy kierowane na tematy zgodne z zainteresowaniami dzieci. Zabawy dowolne z niewielkim udziałem nauczyciela. Zabawy i ćwiczenia ruchowe dostosowane do wieku oraz możliwości dzieci: ćwiczenia ogólnorozwojowe, orientacyjno-porządkowe, równoważne, koordynacyjne, oddechowe i ruchowo-sensoryczne, zabawy przy muzyce, zabawy integrujące grupę oraz krótkie aktywności wzmacniające sprawność i świadomość własnego ciała.

8:30 – 9:00

Przygotowanie do śniadania – prace porządkowe, czynności organizacyjne, higieniczne i samoobsługowe, utrwalanie zasad bezpieczeństwa oraz nawyków związanych z dbaniem o zdrowie i wspólną przestrzeń. Śniadanie – kształtowanie samodzielności podczas przygotowania do posiłku i jedzenia, prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych oraz kulturalnego zachowania przy stole. Zachęcanie dzieci do rozpoznawania potrzeb własnego organizmu, komunikowania głodu i sytości, dbania o porządek oraz wykonywania prostych czynności samoobsługowych adekwatnie do wieku i możliwości.

9:00 – 10:00

Sytuacje i doświadczenia edukacyjne wynikające z realizowanego programu, bieżących obserwacji, potrzeb, pytań, zainteresowań i inicjatywy dzieci. Uczenie się przede wszystkim poprzez osobiste działanie, zabawę, doświadczenie, eksperymentowanie, manipulowanie, porównywanie, obserwowanie, rozmowę, stawianie pytań i wspólne poszukiwanie rozwiązań. Aktywności obejmujące obszary: osobisty, społeczny, językowy, matematyczny, przyrodniczy, techniczny, artystyczny, ruchowy i – w uzasadnionych sytuacjach dydaktycznych – cyfrowy. Rozwijanie komunikacji, myślenia, kreatywności, współpracy, samoregulacji, samodzielności i poczucia sprawczości. W zależności od potrzeb grupy działania w formie pracy indywidualnej, w parach, małych zespołach lub całej grupie.

10:00 – 11:30

Czynności porządkowe. Przygotowanie się do wyjścia na świeże powietrze. Czynności higieniczno-sanitarne. Czynności samoobsługowe w szatni: ubieranie i rozbieranie się, dbanie o ład i porządek w szatni, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Codzienny pobyt i zajęcia na świeżym powietrzu: swobodna zabawa w ogrodzie przedszkolnym, spacer, wyjścia terenowe, obserwacje przyrodnicze, zabawy ruchowe, badawcze i sensoryczne, poznawanie najbliższego otoczenia oraz działania praktyczne. Stwarzanie dzieciom okazji do podejmowania wysiłku fizycznego, rozwijania orientacji przestrzennej, samodzielności, odpowiedzialności i zachowań bezpiecznych. Co najmniej raz w tygodniu – w odpowiednich warunkach organizacyjnych i pogodowych – dłuższy pobyt poza budynkiem przedszkola, umożliwiający spacer, eksplorację otoczenia lub badanie przyrody.

11:30 – 12:00

Przygotowanie do posiłku: kształtowanie nawyków i czynności higieniczno-sanitarnych, umiejętności związanych z samoobsługą dziecka. Posiłek – I danie obiadowe – doskonalenie samodzielności, prawidłowego posługiwania się sztucami, estetyki spożywania posiłku i zasad zachowania przy stole. Rozmowy w naturalnych sytuacjach dnia, budowanie spokojnej atmosfery, uwzględnianie indywidualnego tempa jedzenia i potrzeb dzieci.

12:00 – 13:00

Odpoczynek, wyciszenie i regeneracja dostosowane do wieku, stanu psychofizycznego i indywidualnych potrzeb dzieci. Spokojne aktywności: słuchanie literatury dziecięcej, opowiadań lub muzyki, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe, oglądanie książek, ciche zabawy stolikowe, rysowanie lub inne działania niewymagające intensywnego wysiłku. Tworzenie warunków sprzyjających samoregulacji, odpoczynkowi i poczuciu bezpieczeństwa.

13:00 – 14:00

Zabawa swobodna i aktywności podejmowane z inicjatywy dzieci. Praca indywidualna, w parach i małych zespołach: rozwijanie zainteresowań, utrwalanie umiejętności w naturalnych sytuacjach, działania twórcze, konstrukcyjne, plastyczne, muzyczne, językowe, matematyczne, badawcze i ruchowe. Indywidualne wspieranie rozwoju dzieci zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami, w tym działania wspomagające, kompensacyjne lub rozwijające uzdolnienia – bez wyłączenia dziecka z naturalnego rytmu życia grupy, jeśli nie jest to konieczne.

Zajęcia dodatkowe zgodnie z organizacją placówki.

14:00 – 14:30

Zabawa ruchowa i czynności higieniczno-sanitarne, samoobsługowe przed obiadem.

Posiłek – II danie obiadowe – kształtowanie samodzielności, zdrowych nawyków żywieniowych i odpowiedzialności za własne miejsce. Wykorzystywanie codziennych czynności do rozwijania komunikacji, liczenia, orientacji w czasie i kolejności zdarzeń oraz współdziałania z innymi.

14:30 – 15:30

Zabawy według zainteresowań dzieci oraz działania w strefach aktywności. Kontynuowanie rozpoczętych wcześniej projektów, doświadczeń, konstrukcji i prac twórczych; zabawy tematyczne, ruchowe, muzyczne, plastyczne, teatralne i badawcze. Praca w małych zespołach, działania rozwijające relacje, współpracę, komunikację i samodzielne podejmowanie decyzji, wykorzystanie przestrzeni przedszkola i jego otoczenia jako miejsca uczenia się.

15:30 – 16:30

Łączenie Oddziału I, II, III i IV

Stopniowe rozchodzenie się dzieci. Spokojna zabawa swobodna: zabawy konstrukcyjne, tematyczne, stolikowe, czytelnicze, manipulacyjne i wyciszające. Porządkowanie miejsca zabawy, kończenie rozpoczętych działań, krótkie rozmowy o wydarzeniach dnia i przygotowanie do wyjścia. Indywidualny kontakt nauczyciela z dzieckiem.